

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

V á ž k a

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Spolu na křídlech vážky

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost.....	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.3	Dlouhodobé projekty.....	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností.....	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	6
3.1	Zaměření školy.....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat.....	11
4	UČEBNÍ PLÁN.....	14
5	UČEBNÍ OSNOVY.....	23
5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Blokovaná výuka.....	23
5.2	Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk.....	53
5.3	Charakteristika vyučovacího předmětu Španělský jazyk.....	58
5.4	Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika.....	61
5.5	Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět.....	65
5.6	Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a společnost.....	66
5.7	Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a příroda.....	75
5.8	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	81
5.9	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova s angličtinou.....	84
5.10	Charakteristika vyučovacího předmětu Kruh.....	87
5.11	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	88
5.12	Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	91
5.13	Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní výchova.....	96
5.14	Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce.....	97
5.15	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičná hodina.....	98
5.16	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičná hodina – reflexe.....	100
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	101
6.1	Způsoby hodnocení.....	101

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Spolu na křídlech Vážky je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola Vážka
Adresa sídla:	Na Posvátné 157, 588 56 Telč
Adresa místa vzdělávání	Náměstí Zachariáše z Hradce 2, 588 56 Telč
Právní forma:	Školská právnická osoba
ID datové schránky:	27s873s
IČO	14405016
IZO	181126745
RED_IZO	691015660
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Kindlová
Kontakt:	info@zsvazka.cz tel: 604 138 074

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Na Větví, z. s.
Adresa zřizovatele:	Na Posvátné 157, 588 56 Telč
IČO	05019249
Kontakt:	Bc. Lucie Váchová, tel: 728 102 291

1.4 Platnost

platnost od 1. 9. 2022

otisk razítka

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
V á ž k a
Na Posvátné 157, 588 56 Telč
IČO: 14405016
www.zsvazka.cz, info@zsvazka.cz

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vážka byla otevřena v roce 2022 jako soukromá škola se zařazením do sítě škol. Škola vzešla převážně z iniciativy rodičů i dalších lidí zájímajících se o alternativní vzdělávací směry a přístupy. Prostor školy máme pronajatý dlouhodobou smlouvou s univerzitním centrem Masarykovy univerzity v Telči.

Školu navštěvují žáci z Telče, dojíždějí k nám ale také děti z okolních obcí. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola je připravena řešit i speciální vzdělávací potřeby žáků nadaných a žáků jinak znevýhodněných.

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem s aktuální kapacitou 25 žáků. V září 2022 nastoupily děti do 1.–7. ročníku.

Vyučování probíhá ve věkově heterogenních třídách, na druhém stupni v rámci projektů ve věkově heterogenních skupinách.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání dětí, kterým říkáme průvodci. Průvodci proto, protože pomáhají dětem se orientovat v dynamicky se měnícím světě. Provázejí děti na cestě za poznáním, pomáhají jim odhalovat jejich silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu.

Průvodci usilují o trvalé zdokonalování své práce. Pro dosažení svých cílů se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či směr, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a dítě.

Za tím účelem aktivně vyhledávají a účastní se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (např. Škola bez poražených, Formativní hodnocení), v čemž jim vedení školy vychází vstříc. Nové informace a zkušenosti získávají průvodci také samostudiem, účastí na nejrůznějších vzdělávacích akcích, náslechy v jiných školách v České republice. Průvodci dále průběžně prochází interním vzděláváním v rámci školy dle aktuálních možností a někteří si doplňují odbornou kvalifikaci dálkovým studiem (např. na PedF, v programu Učitel naživo apod.).

Naši průvodci jsou zároveň i lektoři zájmových kroužků, mimoškolních aktivit a příměstských táborů pro děti.

Pedagogický sbor je rozšířen také o dobrovolníky a externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují s dětmi pod vedením pedagoga školy, dle možností je pak podporován externími odbornými konzultanty, jejichž znalosti a zkušenosti přispívají ke zkvalitňování výuky.

Mimo vyučování se dětem ve školní družině věnují vychovatelé. Škola má vlastního školního psychologa.

2.3 Dlouhodobé projekty

Zaměření dlouhodobých vzdělávacích projektů vychází ze zájmů a potřeb žáků. Navazujeme spolupráci s dalšími školami a jejich pedagogickými týmy pro společná setkání a sdílení zkušeností.

Je možné pořádat některé z níže zmíněných slavností, některé pak ve spolupráci s lesním klubem Na Větvi, z. s. Na začátku školního roku se učitelé a tým školy rozhodují, které ze slavností chtějí organizovat – podle času, sil a personální situace.

- Slavnostní zahájení školního roku
- Michaelská slavnost
- Podzimní slavnost a Mošto-hraní
- Martinská slavnost
- Vánoční jarmark
- Vánoční besídka a divadelní představení
- Velikonoce
- Jarní slavnost
- Slavnostní ukončení školního roku

Mimo tyto tradiční slavnosti pořádají jednotlivé třídy samostatné projekty.

Abychom propojili teorii se skutečným životem, výuku ve škole obohacujeme o výlety a exkurze a pořádáme besedy s odborníky podle zájmů a potřeb žáků. Exkurze, výlety do přírody a celkově pobyt venku, jsou nedílnou součástí výuky a klademe na ně velký důraz. Do vyučování jsou zařazovány operativně s ohledem na aktuální nabídku muzeí, výstavních sálů, divadel či dalších externích subjektů. Blokova ("projektová"), ale i jiná výuka může částečně probíhat i mimo prostory školy, výuka venku je zařazována operativně podle situace.

2.4 Podmínky školy

Škola disponuje prostornými a vzdušnými učebnami. Prostory učeben budou využívány také k provozu školní družiny a budou tomu uzpůsobeny. V budově školy je i prostor pro práci psychologa a setkávání s rodiči, pro přípravnou práci a společné setkávání učitelů. Škola také využívá prostory pro sociální zázemí dle hygienické vyhlášky (včetně sociálního zařízení pro invalidy).

Ve třídách jsou distribuovány materiály a pomůcky, které jsou dětem přístupné pro jejich školní práci. Toto připravené prostředí pro výuku tvoří různé knihy, výtvarné potřeby a pomůcky, které se průběžně doplňují, a jsou k dispozici učitelům i žákům. Ve škole vytváříme prostor pro společné setkání všech žáků.

Ve škole funguje školní družina s různorodým vybavením (stolní hry, knihy, výtvarné potřeby a potřeby na kreativní tvoření).

K realizaci sportovního programu jsou dle potřeby pronajímány externí prostory pro tělovýchovu a sport. Stravování je zajištěno smluvně v externí jídelně v docházkové vzdálenosti.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností

Škola je otevřená spolupráci a komunikaci. Předpokladem úspěchu žáka je spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci, a protože rodina formuje osobnost žáka primárně, považujeme za velmi důležité, aby rodiče dobře rozuměli záměrům a cílům školy a aby znali metody a formy práce s dětmi.

Minimálně dvakrát ročně se mohou zákonní zástupci informovat o výsledcích žáka na třídních schůzkách, které probíhají formou tzv. tripartit. Individuální jednání se zákonnými zástupci žáků probíhají v případě potřeby po vzájemné dohodě kdykoliv během školního roku. Rodiče si také mohou domluvit schůzku s ředitelkou školy v rámci pravidelných konzultačních hodin, nebo v jiný termín dle individuální domluvy. Kromě toho se mohou rodiče zúčastnit výuky kdykoliv po dohodě s učitelem.

První den školního roku dostávají zákonní zástupci žáků písemnou formou důležité informace týkající se organizace školního roku. Aktuální informace předáváme zákonným zástupcům v písemné formě, buď ve formě newsletteru zasílaného e-mailem, dle potřeby pak na webových stránkách či sociálních sítích školy, nebo informačními zprávami.

Škola každoročně pořádá den otevřených dveří. Vzájemnou spolupráci s rodiči prohlubujeme na rodičovských setkáních, které probíhají nejméně dvakrát za školní rok, a jejich obsahem je sdílení provozních informací i informací o práci dětí a programu školy, ale také představení způsobů práce ve škole aj.

Jednou měsíčně probíhají ve spolupráci se spolkem Na Větvi, z. s. také Rodičovské kavárny.

Další setkávání s rodiči a celými rodinami žáků probíhá na školních slavnostech a dalších akcích. Neméně důležitý je také potřebný podíl rodičů na přípravě třídních a školních akcí, výletů, slavností školy a podobně, pomáhat chodí i do vyučování, např. při výuce šití, jako doprovod na exkurze aj.

Rodiče se mohou stát členy spolku Na Větvi, z. s., který inicioval založení školy, a je jejím zřizovatelem.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem. Školní vzdělávací program školy také klade velký důraz na to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Pracujeme s dětmi s respektem a partnerským způsobem, vedeme je k iniciativě, samostatnosti a sebehodnocení. Přejeme si vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení. Snažíme se rozvíjet žákovu osobnost s cílem vychovat z něho odpovědného a slušného člověka. Vítejme také nabídky rodičů a odborné veřejnosti podílet se na procesu vzdělávání s cílem ho co nejvíce zkvalitnit.

Mezi základní hodnoty školy patří **důvěra, respekt a spolupráce.**

Usilujeme o naplňování následujících cílů vzdělávání, které žákům umožňují postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytují základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Mezi naše hlavní cíle patří:

a) poznání a přijetí sebe sama

- podpora žáka při poznání a přijetí sebe sama, rozvíjení pozitivního vztahu k sobě, umožnění autentického sebevyjádření včetně projevení emocí
- podpora pozitivního přístupu k životu a důvěru sám v sebe

b) rozvoj emoční a sociální inteligence

- rozvoj empatie, respektu a kvalitních vztahů k druhým lidem
- podpora žáků v respektu a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich odlišnostem, umožnit jim, aby se učili žít společně s ostatními lidmi
- rozvoj schopnosti spolupráce a respektu ke své práci i práci druhých, brát chybu i konflikt jako pozitivní příležitost k učení
- podpora respektující a nenásilné komunikace

c) rozvoj talentů žáka

- podpora žáka na cestě objevování svého unikátního potenciálu (talentů) a jeho rozvoje
- podpora žáka v tom, aby se v návaznosti na poznání a rozvoj vlastních schopností dokázal dobře rozhodnout o vlastní životní a pracovní orientaci a při tom uplatnil získané kompetence, dovednosti i vědomosti

d) strategie učení a myšlení

- vedení dětí k osvojování vhodných strategií učení, samostatnosti, převzetí zodpovědnosti se zachováním vnitřní motivace pro celoživotní učení
- podpora žáků v tvořivém a kritickém myšlení, logickém uvažování, řešení problémů a práci s informacemi

e) vztah k prostředí, ve kterém žijeme

- výchova k udržitelnému rozvoji
- rozvoj pozitivního vztahu, odpovědnosti a ochrany prostředí, ve kterém žáci žijí
- vytváření pozitivního a citlivého vztahu k přírodě, všem živým bytostem i věcem kolem nás

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme nejčastěji tyto strategie:

Svobodná (volná) práce žáků	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Bezpečné a podnětné (připravené) prostředí	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Věkově heterogenní skupiny	KK, KSP, KU
Meziročníková a mezitřídní spolupráce	KU, KŘP, KSP, KK, KO
Kruh	KŘP, KK, KSP, KO
Projektová výuka	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Propojení učiva s reálným životem	KU, KO, KP, KŘP, KK, KSP
Výuka venku	KU, KŘP, KSP, KO, KP
Společné vytváření pravidel	KŘP, KK, KSP, KO, KP
Společná péče o prostor a předměty/pomůcky	KSP, KO, KP
Vzájemná respektující komunikace	KK, KSP, KO
Vedení žáků k empatii, naslouchání, vnímání, toleranci odlišností, respektu k druhým a sobě	KK, KSP, KO
Vlastní plánování a organizace aktivit žáky	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Samostatné vyhledávání informací	KU, KŘP, KK, KP, KD
Možnost vlastního kreativního řešení tématu/problému	KU, KŘP, KP
Samostatná práce	KU, KŘP, KP, KD
Podpora vnitřní motivace žáků	KU, KŘP, KSP, KP
Spolupráce	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Prezentace vlastní práce	KU, KK, KSP, KO, KP, KD
Práce s vlastní odpovědností	KU, KŘP, KSP, KO, KP
Práce s chybou	KU, KŘP, KP
Sebehodnocení a sebereflexe	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Formativní hodnocení	KU, KSP, KK, KO, KP, KD
Spolupráce s rodinou, společné komunitní akce	KU, KŘP, KK, KSP, KO

Legenda:

kompetence k učení (KU)

kompetence k řešení problémů (KŘP)

kompetence komunikativní	(KK)
kompetence sociální a personální	(KSP)
kompetence občanské	(KO)
kompetence pracovní	(KP)
kompetence digitální	(KD)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) jsou integrováni do běžných tříd, ve kterých jim vytváříme podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili děti toleranci, vzájemnému pochopení a pomoci.

Věkově heterogenní třídy (skupiny) umožňují vytváření pracovních skupin dle úrovně dosažených znalostí, schopností a dovedností. Je rovněž zajištěna propustnost mezi těmito skupinami, což umožňuje zařadit žáka se specifickými potřebami v daném oboru do takové skupiny, která nejvíce vyhovuje jeho schopnostem a tempu.

Na podpoře vzdělávání žáků se SVP se ve škole podílí celý tým – učitelé, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP).

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem hledá další cesty individualizace výuky.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (přiznané podpůrné opatření prvního stupně) vypracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje především podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. Podkladem plánu pedagogické podpory je ŠVP. K žákům, u nichž byly rozpoznány specifické poruchy učení, učitel vždy přistupuje dle jejich individuálních potřeb.

Podpůrná opatření od druhého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školního pedagogického zařízení (ŠPZ). Následně na žádost rodičů škola vypracuje na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření individuální vzdělávací plán (IVP). S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Na základě posudku odborníka a po dohodě se zákonnými zástupci zajišťujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami asistenta, který dítěti napomáhá k naplnění očekávaných školních výstupů.

V posledních letech narůstá ve společnosti počet dětí, které se s rodiči přestěhují z jiné země a neovládají dostatečně český jazyk. Těmto dětem vychází škola dle aktuálních možností vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být dle aktuálních možností školy nabídnuto doučování. Učitelé k těmto dětem také přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

V případě, že učitel identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanými žáky) hledají optimální cesty pro další vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Jako podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů a projektů,
- dle aktuálních možností nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Přestože škola nabízí uplatnění pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané, není jejím záměrem poskytovat vzdělání výhradně těmto dětem. Naopak, rádi bychom vytvořili přirozené prostředí, jehož součástí může být každý. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

3.5 Začlenění průřezových témat

Úkolem školy je vybavit žáka nejen souborem vědomostí, ale také dovednostmi a postoji, které žákům umožní řešit situace, které před ně život v postmoderní době staví. To se nepodaří, pokud budeme učit žáky pomocí izolovaných předmětů. Příležitost pro integraci obsahu vzdělávání dávají průřezová témata. Právě díky nim můžeme formovat postoje a hodnoty, utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků. Vzdělávací program koncipuje průřezová témata jako integrativní součást všeobecně vzdělávacích předmětů, v rámci samostatných předmětů nebo jako součást realizovaných projektů.

Použité zkratky:

Bloková výuka	Blok
Anglický jazyk	Aj
Kruh	Kruh
Člověk a jeho svět	ČaS
Člověk a společnost	ČaSp
Člověk a příroda	ČaP
Informatika	Inf

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
<i>Osobnostní rozvoj</i>	Blok, Kruh	Blok, Kruh	Blok, Kruh
<i>Sociální rozvoj</i>	Blok, Kruh	Blok, Kruh	Blok, Kruh
<i>Morální rozvoj</i>	Blok, Kruh	Blok, Kruh	Blok, Kruh

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Občanská společnost a škola	Blok	Blok	Blok, ČaSp
Občan, občanská společnost a stát		Blok	Blok, ČaSp
Formy participace občanů v politickém životě		Blok	ČaSp
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Blok	ČaSp

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Blok	Blok	Blok, ČaSp, ČaP
Objevujeme Evropu a svět	Blok	Blok	Blok, ČaSp, ČaP
Jsme Evropané	Blok	Blok	Blok, ČaSp

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Mkv)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Kulturní diference	Blok, Aj	Blok, Aj	Blok, Aj, ČaSp
Lidské vztahy	Blok	Blok	Blok, Aj, ČaSp

Etnický původ	Blok	Blok	Blok, ČaSp
Multikulturalita	Blok	Blok	Blok, Aj, ČaSp
Princip sociálního smíru a solidarity	Blok	Blok	Blok, ČaSp

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Ekosystémy	Blok	ČaS	Blok, ČaP
Základní podmínky života	Blok	ČaS	Blok, ČaP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Blok	Blok, ČaS	Blok, ČaP
Vztah člověka k prostředí	Blok	Blok, ČaS	Blok, ČaP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Blok	Blok	Blok, ČaSP, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Blok	Blok, ČaSP, Inf
Stavba mediálních sdělení		Blok	Blok
Vnímání autora mediálních sdělení		Blok	Blok, ČaSP, Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti		Blok	Blok, ČaSP
Tvorba mediálního sdělení		Blok	Blok, ČaSP
Práce v realizačním týmu	Blok	Blok	Blok, ČaSP

4 UČEBNÍ PLÁN

V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojit třídy.

Pozn. **Modře** je vyznačeno využití disponibilních hodin.

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace	Celkem
1.	Bloková výuka	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	21
		Matematika a její aplikace		4	
		Člověk a jeho svět		1,8	
				0,5	
	Umění a kultura	Výtvarná výchova	0,7		
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	2	
	Výtvarná výchova s angličtinou	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	
		Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk		
	Kruh	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	1	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce		1	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace	Celkem
2.	Bloková výuka	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	22
		Matematika a její aplikace		4	
		Člověk a jeho svět		1,8	
				0,5	
	Umění a kultura	Výtvarná výchova	0,7		
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	2	
	Výtvarná výchova s angličtinou	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	
		Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk		
	Kruh	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	1	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce		1	
	Cvičná hodina	Jazyk a jazyková komunikace		1	
Matematika a její aplikace					
Člověk a jeho svět					

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace	Celkem
3.	Bloková výuka	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	24
		Matematika a její aplikace		4	
		Člověk a jeho svět		1,8	
				0,5	
	Umění a kultura	Výtvarná výchova	0,7		
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	2	
	Výtvarná výchova s angličtinou	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	
		Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk		
	Kruh	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	1	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce		1	
	Cvičná hodina	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	
Matematika a její aplikace					
Člověk a jeho svět					

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace	Celkem
4.	Bloková výuka	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	25
		Matematika a její aplikace		4	
		Člověk a jeho svět		3	
				1	
	Člověk a svět práce		1		
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	2	
	Informatika	Informatika		1	
	Výtvarná výchova s angličtinou	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	
		Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk		
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět		2	
	Kruh	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	1	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
	Cvičná hodina – reflexe	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
Matematika a její aplikace					
Člověk a jeho svět					

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace	Celkem
5.	Bloková výuka	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	26
		Matematika a její aplikace		4	
		Člověk a jeho svět		2,5	
				1,5	
	Člověk a svět práce		1		
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	1	
				1	
	Informatika	Informatika		1	
	Výtvarná výchova s angličtinou	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	
		Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk		
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět		2	
	Kruh	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	1	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
	Cvičná hodina	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
Matematika a její aplikace					
Člověk a jeho svět					
Cvičná hodina – reflexe	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1		
	Matematika a její aplikace				
	Člověk a jeho svět				

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace	Celkem
6.	Bloková výuka	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	29
		Matematika a její aplikace		4	
		Člověk a příroda	Přírodopis	3	
			Zeměpis		
		Člověk a svět práce		1	
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1		
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	3	
	Informatika	Informatika		1	
	Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	2	
			Výchova k občanství		
	Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	2	
			Chemie		
	Kruh	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	1	
	Výtvarná výchova	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
	Cvičná hodina	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2	
		Matematika a její aplikace			
		Člověk a jeho svět			
	Cvičná hodina – reflexe	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
Matematika a její aplikace					
Člověk a příroda		Přírodopis			
	Zeměpis				

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace	Celkem
7.	Bloková výuka	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	29
		Matematika a její aplikace		4	
		Člověk a příroda	Přírodopis	3	
			Zeměpis		
		Člověk a svět práce		1	
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1		
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	3	
	Informatika	Informatika		1	
	Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	2	
			Výchova k občanství		
	Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	2	
			Chemie		
	Kruh	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	1	
	Výtvarná výchova	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
	Cvičná hodina	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2	
Matematika a její aplikace					
Člověk a příroda					
Cvičná hodina – reflexe	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1		
		Matematika a její aplikace			
		Člověk a jeho svět			

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace	Celkem
8.	Bloková výuka	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	33
		Matematika a její aplikace		4	
		Člověk a příroda	Přírodopis	5	
			Zeměpis		
	Fyzika				
	Chemie				
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	3	
	Španělský jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk	3	
	Informatika	Informatika		1	
	Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	3	
			Výchova k občanství		
	Kruh	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	
	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	1	
	Výtvarná výchova	Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce		1	
	Cvičná hodina	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2	
Matematika a její aplikace					
Člověk a příroda		Přírodopis			
	Zeměpis				
Cvičná hodina – reflexe	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1		
	Matematika a její aplikace				
	Člověk a jeho svět				

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace	Celkem		
9.	Bloková výuka	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	31		
				1			
		Matematika a její aplikace		3			
				1			
	Člověk a příroda	Přírodopis	Fyzika	Chemie		5	
							Zeměpis
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	3			
	Španělský jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk	3			
	Informatika	Informatika		1			
	Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	3			
			Výchova k občanství				
	Kruh	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1			
	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	1			
	Výtvarná výchova	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1			
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2			
Cvičná hodina	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2				
	Matematika a její aplikace						
	Člověk a příroda	Přírodopis Zeměpis					
Cvičná hodina – reflexe	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1				
	Matematika a její aplikace						
	Člověk a jeho svět						

5 UČEBNÍ OSNOVY

Osnovy jsou koncipovány jako očekávané výstupy žáků, které zahrnují i učivo, a v souladu s filozofií školy jsou formulovány pro delší období než jeden ročník. Toto rozšíření časového rámce umožňuje mj. realizovat výchovné a vzdělávací strategie školy. Učivo je součástí očekávaných výstupů.

5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu *Bloková výuka*

Název vyučovacího předmětu:

Bloková výuka

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Bloková výuka** zahrnuje obsah vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura. Na prvním stupni dále zahrnuje dále část vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a část obsahu oboru Výtvarná výchova. V 6. a 7. ročníku zahrnuje předmět část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. V 8. a 9. ročníku zahrnuje předmět celou vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Předmět v souladu s koncepcí a strategiemi školy integruje učivo napříč obory a plně využívá propojenost obsahů i průřezových témat.

Časové vymezení:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
13	13	13	14	14	13	13	13	13

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a skupinek)
- individuální lekce (učitel – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

Organizační vymezení:

Předmět realizuje vzdělávání v duchu moderních pedagogických poznatků. Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek, dále v dalších prostorách školy, nebo venkovních prostorách. Realizována je také v mimoškolních prostorech při návštěvách různých kulturních, sportovních, vzdělávacích zařízeních (kino, divadlo, beseda, muzea a další).

Vzdělávací obsah je integrován do jednoho celku, což umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvolené problematiky a využívat připravené vzdělávací nabídky a prostředí třídy. V rámci těchto celků získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět.

Možnost práce v připraveném prostředí, možnost zvolit si způsob práce, odpovědnost za vlastní volbu a práce ve věkově smíšené skupině podporují rozvoj klíčových kompetencí. Délka vzdělávacího bloku umožňuje žákům plně se ponořit a soustředit na zvolené téma.

Materiály, které děti vypracují, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Průvodce sleduje práci dětí, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Součástí běžného života třídy je komunitní kruh, kde mají děti možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat aj. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Ve škole je zajištěna možnost společné práce a tím i komunikace mezi žáky, při které se učí jeden od druhého. Setkání slouží také k předání informací o programu dne, změnách v programu či plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie:

- Žákovi předkládáme vzdělávací obsah v celé jeho komplexnosti. Nezaměřujeme se pouze na jediný obor, ale dbáme o smysluplné prolínání s ostatními oblastmi i předměty. (KU, KSP, KŘP, KP)
- Plně respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci (KU, KŘP, KSP, KKO, KO)
- Na výuce předmětu se podílí více učitelů, kteří jsou spolu v neustálém kontaktu. Žák tak může získat komplexnější pohled na probíranou problematiku. (KU, KK, KŘP, KP, KSP, KO, KD)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale realizujeme exkurze, výlety, návštěvy akcí, souvisejících s probíraným tématem. (KU, KP, KŘP, KSP)
- Součástí výuky je možnost individuálních konzultací nad jakoukoliv problematikou. (KU, KŘP, KSP, KD)
- S ohledem na aktuální probírané téma využíváme různé metody a formy práce – samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, frontální výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti, práce s digitálními technologiemi... (KU, KŘP, KKO, KSP, KO, KP, KD)
- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu. (KU, KSP, KKO, KO, KP, KD)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)

- Poskytujeme žákům možnost volby. Volbu respektujeme a k jejímu respektování vedeme ostatní žáky. Zároveň vedeme žáky k porozumění, že každá volba má své důsledky. (KO, KŘP, KK)
- Podporujeme rozvoj schopností dětí řešit samostatně běžné konfliktní situace. Především tím, že při jejich výskytu se učitel staví do role moderátora, nikoliv soudce. (KŘP, KO, KSP, KK)
- Odpovědnost za prezentaci učebního obsahu přenášíme, pokud možno na žáky, kteří některá témata zpracovávají například v podobě svých projektů nebo prezentací. (KU, KŘP, KK, KP)
- Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci. (KU, KO, KŘP, KSP, KP, KD)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací. (KU, KŘP)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků a jejich silné i slabé stránky. (KSP, KK)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KSP, KO)

Vzdělávací obsah oblasti Český jazyk a literatura:

1. OBDOBÍ (1.–3. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - aktivní naslouchání
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - technika psaní
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	

<ul style="list-style-type: none"> ● ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ● ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ● ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ● ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	
<ul style="list-style-type: none"> ● ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ● ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ● ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ● ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ● ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ● ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ● ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ● ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - dlouhé a krátké samohlásky - hláska, písmeno, slabika, slovo, věta - dělení slov - slabikotvorné r, l - dělení hlásek - druhy vět - y/í po měkkých a tvrdých souhláskách - slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě v běžných slovech - ú/ů - velká písmena na začátku věty - velká písmena u vlastních jmen - párové souhlásky - abeceda - slova příbuzná - pravopis y/ý ve vyjmenovaných slovech - slovní druhy

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - přednes - poslech a četba - próza, básnička, pohádka - práce s literárním textem
--	--

Vzdělávací obsah oblasti Český jazyk a literatura:

2. OBDOBÍ (4.–5. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - práce s informacemi - komunikace - mluvený a písemný projev

<ul style="list-style-type: none"> ● ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ● ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ● ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ● ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ● ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ● ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ● ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ● ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ● ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo - tvarosloví - slovní druhy - spisovná a nespisovná čeština - základní skladební dvojice - věta - souvětí - mluvený a písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> ● ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ● ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ● ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ● ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - četba - text - literární pojmy

Vzdělávací obsah oblasti Český jazyk a literatura:

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji• ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru• ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj• ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci• ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru• ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči• ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu• ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none">- četba- práce s textem- informační zdroje- techniky kritického myšlení- naslouchání- mluvený projev- komunikace, diskuze a dialog- studijní čtení- tvorba zápisků, výpisky- referát- samostatný projekt s prezentací, skupinový projekt s prezentací- práce s textem- písemný projev

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka - slovní zásoba a tvoření slov - práce se slovníky, příručkami a s Pravidly českého pravopisu - tvarosloví - skladba - pravopis - písemný projev - podoby českého jazyka

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - literární dílo a literatura - práce s textem - interpretace literárních a jiných děl - tvořivé činnosti s literárním textem - literární druhy a žánry - literární směry - literární osobnosti - literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu - knihovna, katalogy a další informační zdroje

Vzdělávací obsah oblasti Matematika a její aplikace

1. OBDOBÍ (1.–3. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků• M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti• M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose• M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly• M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none">- úvod do tématu matematika a čísla v denním životě- přirozená čísla- základní početní operace- počítání z paměti- porovnávání čísel (množství)- číselné řady- číselné osy- zaokrouhlování- slovní úlohy- jednotky délky, jednotky času- základy finanční gramotnosti
<ul style="list-style-type: none">• M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci• M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky• M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none">- úvod do tématu geometrie a tvary kolem nás- základní geometrické tvary v rovině a prostoru- používání rýsovacích pomůcek- základní geometrické konstrukce- kompozice tvarů v rovině a prostoru- měření

Vzdělávací obsah oblasti Matematika a její aplikace

2. OBDOBÍ (4.–5. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ● M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ● M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ● M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ● M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ● M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ● M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ● M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání z paměti - přirozená čísla a jejich početní operace - celá čísla a jejich početní operace - desetinná čísla a jejich početní operace - zlomky a jejich početní operace - kladná a záporná čísla a jejich početní operace - zaokrouhlování - porovnávání čísel - slovní úlohy - číselná osa - finanční gramotnost
<ul style="list-style-type: none"> ● M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data ● M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do tématu informace a data - třídění dat, využití tabulek, grafů a diagramů
<ul style="list-style-type: none"> ● M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ● M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ● M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice (vlastnosti a vztahy) - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule (vlastnosti a vztahy) - používání rýsovacích pomůcek - geometrické konstrukce - kompozice tvarů v rovině a prostoru

<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - přímký, úsečky, rovnoběžky, kolmice - obvody a obsahy základních rovinných útvarů - čtvercová síť - souměrnost a symetrie
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - logické úlohy a hry

Vzdělávací obsah oblasti Matematika a její aplikace

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> - téma matematika a čísla v denním životě - počítání z paměti - početní operace v oboru celých a racionálních čísel - početní operace v souvislostech (vztahy čísel vyjádřené zlomky, procenty, desetinnými čísly) - mocniny a odmocniny - zaokrouhlování - náčrtek a odhad - práce s kalkulátorem - dělitelnost v oboru přirozených čísel - prvočísla - zlomky a jejich početní operace - desetinná čísla a jejich početní operace - procenta a jejich početní operace

<ul style="list-style-type: none"> ● M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ● M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ● M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční gramotnost - poměr, trojčlenka - mapa-měřítko-skutečnost - proměnná - výrazy, mnohočleny, vytýkání - rovnice, soustavy rovnic - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> ● M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ● M-9-2-02 porovnává soubory dat ● M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ● M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ● M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s daty - matematika v praxi - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, rovnice - funkce - přímá a nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic
<ul style="list-style-type: none"> ● M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ● M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ● M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ● M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné a prostorové útvary - vlastnosti útvarů (obvod, obsah, objem a povrch) - úhly - shodnost, podobnost trojúhelníků - souměrnost a symetrie - sítě těles - aplikační geometrické úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary • M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles • M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - logické úlohy a hry - geometrie v souvislostech a propojování poznatků napříč obory - aplikační úlohy

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět

1. OBDOBÍ (1.–3. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ● ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - škola, domov a jejich okolí - základy práce s mapou a orientace - město / obec - ČR a regiony
<ul style="list-style-type: none"> ● ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ● ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - mezilidské soužití a chování - práce a volný čas
<ul style="list-style-type: none"> ● ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ● ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ● ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - minulost a současnost v našem životě - náš region - rodina, činnost člověka, lidská společnost a soužití - zvyky
<ul style="list-style-type: none"> ● ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ● ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ● ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné 	<ul style="list-style-type: none"> - rok a roční období - přírodniny - pokusy

vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	- člověk a zdraví

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět

2. OBDOBÍ (4.–5. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - pohyb a pobyt v přírodě - mapy - naše vlast - Evropa a svět

<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy - finanční gramotnost
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • ČJS-5-3-02 využívá archivy, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - čas - současnost a minulost - památky

<ul style="list-style-type: none"> ● ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ● ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ● ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ● ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ● ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ● ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda - vesmír a Země - životní prostředí - živé organismy - pokus
<ul style="list-style-type: none"> ● ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ● ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ● ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ● ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ● ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdravý způsob života - zdraví - mimořádné události - doprava - návykové látky - první pomoc

<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	
---	--

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis:

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - život - rozmnožování - dědičnost - bakterie a viry
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - houby
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> - buňka - rostliny - klíče a atlasy

<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - lidský život - nemoci a prevence
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> - horniny a nerosty - přírodní jevy - ekosystémy

<ul style="list-style-type: none"> • P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystém - vliv člověka na životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis:

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - geografické informace a zdroje dat - geografická, topografická a kartografická terminologie
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - zemský povrch - přírodní sféra

<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly - oceány - vybrané regiony světa
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - populace - lidská sídla - hospodářství - regiony světa - vybrané státy světa

<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina - ekosystémy - životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony - Česká republika

<p>hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - praktická topografie - orientace v terénu - ochrana zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce:**

2. OBDOBÍ (4.–5. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - výrobky - tvořivé činnosti - pracovní pomůcky a nástroje - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce podle instrukcí - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské činnosti - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - vaření - stolování - bezpečnost práce

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s materiálem - pracovní postup

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - návrh - sestavení - montáž a demontáž - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské práce - pracovní pomůcky - chov zvířat - bezpečnost práce

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti - pracovní pomůcky - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů - stolování - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a měření - experimentální práce - bezpečnost práce - první pomoc

<p>experimentální práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální technika - digitální technologie - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - profese - volba profesní orientace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví:

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě• VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví• VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví• VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví• VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví• VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí• VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky• VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování,	<ul style="list-style-type: none">- vztahy- komunita- zdraví- komunita- podpora a ochrana zdraví- strava- prevence- zdravý životní styl- relaxace- psychohygienu- stres- respekt- sexualita- návykové látky- manipulace- ochrana zdraví- odpovědnost

chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

- VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	
--	--

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:**

Obsah je pro lepší přehlednost uveden u vzdělávacího obsahu předmětu **Člověk a příroda.**

5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu **Anglický jazyk**

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk a je pro všechny žáky 1. - 9. ročníku. Žáci pracují ve věkově smíšených skupinách podle vlastní úrovně. Cílem předmětu je poskytnout žákům dostatečné jazykové vybavení potřebné pro základní komunikaci s lidmi z cizích zemí, porozumění jednoduchým anglicky psaným textům a psaní jednoduchých textů vlastních. Zaměřuje se na všechny jazykové dovednosti, jimiž jsou mluvení, psaní, čtení a poslech, jakož i na znalosti jazyka jako je výslovnost, gramatika, slovní zásoba a funkční fráze. Kurz klade důraz na komunikační složku jazyka. Především pak mluvení, poslechu a výslovnosti je dáвана hlavní důležitost. Předmět se dále zaměřuje na používání situací ze skutečného světa, tvoření pozitivního vztahu k jazyku, pravidelné a systematické opakování osvojené látky, kontextualizaci obsahu a aktivity podporující kreativitu a přemýšlení.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata (viz *Začlenění průřezových témat*).

Časové vymezení:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	3	3	3	3

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- individuální lekce (učitel – žák)
- práce v páru (žák – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

Organizační vymezení:

Předmět realizuje vzdělávání v duchu moderních pedagogických poznatků. Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek, dále v dalších prostorách školy, nebo venkovních prostorách. Žáci mají možnost osvojit si nové znalosti a dovednosti po menších, stravitelných kouscích. Dále mají dostatek prostoru na pravidelné opakování nově nabytých znalostí a osvojených dovedností. Aktivity v předmětu jsou koncipovány stylem "student-centred" výuky. Žáci jsou zde vedeni k vlastní zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání průvodce jako pomocníka, nikoli autority, na své cestě ke zlepšení svých jazykových znalostí a dovedností. Průvodce dále vede děti k pravidelnému sebehodnocení, sleduje jejich práci, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Materiály, které děti vypracují, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Průvodce sleduje práci dětí, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Průběžně motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce. (KO, KŘP, KU)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyměření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací. (KU, KŘP, KD)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu. (KU, KSP, KKO, KO, KP, KD)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale realizujeme také venku (KU, KP, KŘP, KSP)

- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci. (KU, KO, KŘP, KSP, KP, KD)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků a jejich silné i slabé stránky. (KSP, KK)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KSP, KO)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk:

1. OBDOBÍ (1.–3. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ● CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ● CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ● CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ● CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ● CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - ústní a písemné pokyny - zvuková a grafická podoba jazyka - porozumění - slovní zásoba

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk:

2. OBDOBÍ (4.–5. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností• CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů• CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá• CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům• CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none">- ústní a písemné pokyny- zvuková a grafická podoba jazyka- porozumění- komunikace- produkce jazyka- slovní zásoba

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk:

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích• CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech• CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none">- porozumění- komunikace- produkce jazyka- slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none">• CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech• CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none">- práce s textem- slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none">• CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">- písemný projev- slovní zásoba

5.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Španělský jazyk

Název vyučovacího předmětu:

Španělský jazyk

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Předmět Španělský jazyk je pro žáky 8. - 9. ročníku. Žáci pracují ve věkově smíšených skupinách podle vlastní úrovně. Cílem předmětu je poskytnout žákům dostatečné jazykové vybavení potřebné pro základní komunikaci s lidmi z cizích zemí, porozumění jednoduchým španělsky psaným textům a psaní jednoduchých textů vlastních. Zaměřuje se na všechny jazykové dovednosti, jimiž jsou mluvení, psaní, čtení a poslech, jakož i na znalosti jazyka jako je výslovnost, gramatika, slovní zásoba a funkční fráze. Kurz klade důraz na komunikační složku jazyka. Především pak mluvení, poslechu a výslovnosti je dáвана hlavní důležitost. Předmět se dále zaměřuje na používání situací ze skutečného světa, tvoření pozitivního vztahu k jazyku, pravidelné a systematické opakování osvojené látky, kontextualizaci obsahu a aktivity podporující kreativitu a přemýšlení.

Časové vymezení:

8. ročník	9. ročník
3	3

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- individuální lekce (učitel – žák)
- práce ve dvojici (žák – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty

Organizační vymezení:

Předmět realizuje vzdělávání v duchu moderních pedagogických poznatků. Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek, dále v dalších prostorách školy, nebo venkovních prostorách. Žáci mají možnost osvojit si nové znalosti a dovednosti po menších, stravitelných kouscích. Dále mají dostatek prostoru na pravidelné opakování nově nabytých znalostí a osvojených dovedností. Aktivity v předmětu jsou koncipovány stylem "student-centred" výuky. Žáci jsou zde vedeni k vlastní zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání průvodce jako pomocníka, nikoli autority, na své cestě ke zlepšení svých jazykových znalostí a dovedností. Průvodce dále vede děti k pravidelnému sebehodnocení, sleduje jejich práci, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Materiály, které děti vypracují, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Průvodce sleduje práci dětí, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Průběžně motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce. (KO, KŘP, KU)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací. (KU, KŘP, KD)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu. (KU, KSP, KKO, KO, KP, KD)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale realizujeme také venku (KU, KP, KŘP, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci. (KU, KO, KŘP, KSP, KP, KD)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků a jejich silné i slabé stránky. (KSP, KK)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KSP, KO)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk:

8.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - komunikace a mluvení - čtení s porozuměním - práce s textem - písemný projev - aktivní produkce jazyka - výslovnost

<p>poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>- slovní zásoba</p>
--	------------------------

5.4 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Název vyučovacího předmětu:

Informatika

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Informatika a je vyučován od 4. - 9. ročníku. Do výuky jsou zařazována průřezová témata (viz *Začlenění průřezových témat*)

Časové vymezení:

4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- individuální lekce (učitel – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty

Organizační vymezení:

Výuka probíhá dle tématu s použitím nebo bez použití technologií. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo malých skupinkách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu. (KU, KSP, KCo, KO, KP, KD)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce, vzdělávací obsah aplikujeme a propojujeme se situacemi reálného života. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací. (KU, KŘP)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Pro realizaci vzdělávacího obsahu poskytujeme takové podmínky, aby bylo maximální propojení s běžným životem a praktickým využitím (KU, KŘP, KP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků a jejich silné i slabé stránky. (KSP, KK)

- Podporujeme používání digitálních zařízení a jejich bezpečné využívání při práci i učení, ve škole i v běžném životě. (KD)

Vzdělávací obsah Informatika

2. OBDOBÍ (4.–5. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> - data - informace - kódování a přenos dat - modelování
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním - programování - experimentování a objevování v programovacím prostředí - kontrola řešení
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - systémy - práce se strukturovanými daty
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace - práce s daty - hardware a software - digitální technologie - bezpečnost

<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	
--	--

Vzdělávací obsah Informatika

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s daty - informace - kódování a přenos dat - modelování (schéma, myšlenková mapa, graf, vývojový diagram) - chyba v modelu - řešení problému
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace - řešení problému - programování - práce s blokově orientovaným programovacím jazykem - kontrola – ověření správnosti postupu, oprava chyby

<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy - ochrana dat a uživatelů - práce s daty - evidence a zpracování dat - hromadné zpracování dat
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software - aplikace a technologie - práce s daty (ukládání, spravování, zpracování, přenos) - počítačové sítě - řešení technických problémů - bezpečnost - digitální identita

5.5 Charakteristika vyučovacího předmětu **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu:

Člověk a jeho svět

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Člověk a jeho svět** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět. Samostatný předmět Člověk a jeho svět je vyučován pouze v 4. a 5. ročníku. Zbylá časová dotace je integrována v předmětu **Bloková výuka**. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata (viz *Začlenění průřezových témat*).

Časové vymezení:

4. ročník	5. ročník
2	2

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- individuální lekce (učitel – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce
- výuka mimo budovu (VMB)
- exkurze
- workshopy
- integrovaná tematická výuka

Organizační vymezení:

Pro praktickou realizaci nejlépe vyhovuje integrace tematických projektů. Aktivity v rámci projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Ze společné činnosti vycházejí náměty a nabídky pro individuální práci dětí. Při práci na projektech získávají děti propojené informace, které umožňují globální pohled na svět.

Projekty doplňují dle možností pokusy a experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování. Z jednotlivých témat projektů vychází také náměty pro výtvarné a pracovní činnosti dětí. Učitel podle potřeby a náročnosti práce pracuje s jednotlivými dětmi nebo se skupinou dětí, vysvětlí práci dětem a ty si pak činnosti zvolí v rámci své individuální práce.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučením. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápady, způsoby práce...).

Materiály, které děti k projektům zpracovaly, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací. (KU, KŘP, KD)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu. (KU, KSP, KKO, KO, KP, KD)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale realizujeme také venku (KU, KP, KŘP, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci. (KU, KO, KŘP, KSP, KP, KD)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP)

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět

Obsah je pro lepší přehlednost uveden u vzdělávacího obsahu předmětu **Bloková výuka**.

5.6 Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a společnost

Název vyučovacího předmětu:

Člověk a společnost

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Člověk a společnost integruje očekávané výstupy vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství. Tematická šíře předmětu umožňuje vyučovat ho prostřednictvím realizací interdisciplinárních tematických celků. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata (viz *Začlenění průřezových témat*).

Časové vymezení:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	3	3

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- výuka mimo budovu (VMB)
- exkurze
- zážitková pedagogika
- kurzy
- workshopy
- integrovaná tematická výuka
- problémová výuka
- projekty

Organizační vymezení:

Předmět je vyučován krom klasických forem práce předně projektově. Velký důraz je kladen na rozvoj vnitřní motivace – na možnost žáka volit si témata, se kterými se seznámí více do hloubky, na vrstevnické učení a týmovou práci. Po ukončení projektu žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti prohloubí.

Materiály, které děti k projektům zpracovaly, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Zvědomujeme žákům, proč se dané téma probírá, jaký má význam pro jejich další život a vzdělávání. (KU, KO, KK, KŘP)
- Vzdělávací obsah žákům nabízíme celistvě, propojujeme jednotlivé obory do smysluplných celků. (KU, KK, KP, KD)
- Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností kulturních akcí, exkurzí, workshopů apod. (KU, KŘP, KK, KP, KD)

- Žáci získávají vědomosti a dovednosti též prostřednictvím praktických činností a projektů. (KU, KŘP, KP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací. (KU, KŘP, KD)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu. (KU, KSP, KKO, KO, KP, KD)
- Podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci. (KU, KO, KŘP, KSP, KP, KD)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP)

Vzdělávací obsah předmětu **Člověk a společnost**, obor **Dějepis**

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny - poselství dějin - historický čas a prostor
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - starověké civilizace - antika

<ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství - Velkomoravská říše - středověk - kultura středověku
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance - doba husitská - dobývání světa - Habsburská monarchie - třicetiletá válka - baroko - osvícenství

<p>postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> - modernizace - industrializace - svět v 19. století - kolonialismus
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - I. a II. světová válka - totalitní systémy - lidská práva - Československo

<p>nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí • D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka - Československo od roku 1945–1989 - dekolonizace - svět po roce 1990 - problémy současnosti

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a společnost, obor Výchova k občanství

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - vlast - média - informace - komunikace - tolerance a respekt - odlišnost
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost - vztahy - osobní rozvoj

<p>objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - hospodaření - banky - peníze

<p>vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní 	<ul style="list-style-type: none"> - stát - demokracie - volby - právo - protiprávní jednání

<p>přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - globalizace

5.7 Charakteristika vyučovacího předmětu **Člověk a příroda**

Název vyučovacího předmětu:

Člověk a příroda

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Člověk a příroda** vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a příroda, vzdělávacích oborů fyzika a chemie. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory.

Předmět je vyučován samostatně v 6. a 7. ročníku. V 8. a 9. ročníku je vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda, vzdělávacích oborů fyzika a chemie, integrován do předmětu **Bloková výuka**.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata (viz *Začlenění průřezových témat*).

Časové vymezení:

6. ročník	7. ročník
2	2

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- výuka mimo budovu (VMB)
- exkurze
- zážitková pedagogika
- kurzy
- workshopy
- integrovaná tematická výuka
- problémová výuka
- projekty

Organizační vymezení:

Předmět je vyučován kromě klasických forem práce předně projektově. Velký důraz je kladen na rozvoj vnitřní motivace – na možnost žáka volit si témata, se kterými se seznámí více do hloubky, na vrstevnické učení a týmovou práci. Po ukončení projektu žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti prohloubí.

Materiály, které děti k projektům zpracovaly, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků

- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností, žáci si na maximum poznatků přicházejí sami
- průvodce ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce používá řadu možností interakce, samostatnou práci studenta, párovou a skupinovou práci a práci v celé skupině
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a příroda, obor Fyzika

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní fyzikální veličiny - vlastnosti a stavba těles a látek
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb těles - rychlost, dráha a čas

<p>rovnoměrného pohybu těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> - síly působící na těleso
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - tlak
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - energie
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuk
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod - elektrický proud a napětí - elektrická síla - magnetická síla - světlo

<p>magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh • F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a příroda, obor Chemie

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek • CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky • CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi a chemické látky - voda - vzduch

vody a vzduchu	
<ul style="list-style-type: none"> ● CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech ● CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - prvky - sloučeniny - periodická soustava prvků
<ul style="list-style-type: none"> ● CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání ● CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce
<ul style="list-style-type: none"> ● CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ● CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy - kyseliny a hydroxidy - soli
<ul style="list-style-type: none"> ● CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ● CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového 	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky - paliva

<p>zpracování ropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> - deriváty uhlovodíků - přírodní látky
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - suroviny - udržitelnost - požár - výroba různých materiálů

5.8 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Název vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Výtvarná výchova. Je vyučován samostatně v 6. - 9. ročníku. V ročnících 1. - 5. je vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova vyučován integrovaně v rámci předmětů Blokovaná výuka a Výtvarná výchova s angličtinou.

Časové vymezení:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	2	1

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák – žák)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií

- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- výuka mimo budovu (VMB)
- exkurze a návštěvy výstav
- workshopy

Organizační vymezení:

Žáci si prostřednictvím výtvarných aktivit utvářejí svou osobnost – rozvíjejí se v oblasti poznávací, emocionální, motorické. Osvojují si základní techniky výtvarného umění, přijmou výtvarnou kulturu jako součást svého života, získávají poznatky o dějinách výtvarného umění, naučí se vnímat estetické hodnoty jako součást hodnotného života.

Záměrem výtvarné výchovy je učit děti vyjadřovat své pocity a emoce také prostřednictvím výtvarných technik, podporovat je v chuti kreslit a malovat. Děti se učí vnímavě pozorovat a poznávat různé styly a možnosti zpracování jednoho tématu. Vedeme děti k toleranci k různým osobním možnostem výtvarného zpracování. Děti se učí vnímat výtvarné vyjádření jako prostředek k relaxaci, učí se vnímat estetiku prostředí a běžných věcí kolem nás. Postupně ovládají práci různými výtvarnými technikami, pracovat tvořivě s různými materiály, učí se připravit a také uklidit potřebný výtvarný materiál, najít pro výtvarnou práci vhodné místo. Průvodce se snaží podporovat děti ve vlastním vyjádření, ale také citlivě vést děti k vypracování detailů a tím k dokončení práce, použití domluvené techniky a ukázat možnosti pro vylepšení výtvarné práce. Presentace výtvarných prací dětí probíhá bez výběru tak, aby děti měly možnost vidět práce svých spolužáků, mohly se jimi inspirovat a samy si mohly uvědomit, co mohou na své další výtvarné práci vylepšit.

Výuka probíhá ve třídě, v přírodě či v jiných exteriérech. Součástí výuky jsou i exkurze a návštěvy výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Plně respektujeme žákovy dispozice a schopnosti ve výtvarném projevu. (KO, KK, KSP)
- Respektujeme osobnostní předpoklady žáků a jejich silné i slabé stránky. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KP, KSP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch (KSP, KO)
- Nabízením různorodých témat a aktivit podporujeme meziročníkovou spolupráci. (KU, KSP, KŘP, KKo, KD, KP)
- Respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků• VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie• VV-9-1-03-zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace• VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření• VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku• VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků• VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none">- plošná tvorba- prostorová tvorba- výtvarné vyjádření- vizuální komunikace- výtvarné umění a historické souvislosti

5.9 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova s angličtinou

Název vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova s angličtinou

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova s angličtinou** vychází z části ze vzdělávacího obsahu oborů Výtvarná výchova a Cizí jazyk. Předmět je vyučován pouze na 1. stupni v 1. - 5. ročníku.

Časové vymezení:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák – žák)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- výuka mimo budovu (VMB)
- workshopy
- exkurze a návštěvy výstav

Organizační vymezení:

Záměrem propojení hodiny výtvarné výchovy a cizího jazyka je přirozený kontakt s jazykem, kdy cizí jazyk není cíl, ale prostředek. Jedná se o tzv. metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení), která patří k významným kurikulárním trendům současného evropského školství, a je jednou z možných strategií dvojjazyčného vzdělávání. Výuka probíhá ve třídě nebo mimo třídu i prostory školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Plně respektujeme žákovy dispozice a schopnosti ve výtvarném projevu. (KO, KK, KSP)
- Průběžně motivujeme žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce. (KO, KŘP, KU)
- Respektujeme osobnostní předpoklady žáků a jejich silné i slabé stránky. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KP, KSP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)

- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch (KSP, KO)
- Respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale realizujeme také mimo učebnu i školu (KU, KP, KŘP, KSP)
- Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci. (KU, KO, KŘP, KSP, KP, KD)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova:

1. OBDOBÍ (1.–3. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky je vyjadřuje • VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se základními výtvarnými technikami

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova

2. OBDOBÍ (4.–5. ročník)

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů• VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních• VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě• VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy• VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace• VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none">- plošná tvorba- prostorová tvorba- objektová a akční tvorba

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk:

Obsah je pro lepší přehlednost uveden u vzdělávacího obsahu předmětu **Anglický jazyk.**

5.10 Charakteristika vyučovacího předmětu Kruh

Název vyučovacího předmětu:

Kruh

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Kruh** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura a je vyučován ve všech ročnících. Záměrem je umožnit setkání všech dětí ze školy v rámci věkově heterogenní skupiny. Považujeme za velmi důležitou kvalitu vztahů a sociálních procesů, proto dbáme na vytváření bezpečného klimatu a přátelské atmosféry, které považujeme za předpoklad kvalitního učení. Podporujeme sounáležitost komunity školy, vzájemný respekt, ohleduplnost, otevřenou komunikaci a pomoc.

Do předmětu jsou v souladu s koncepcí a strategiemi školy zařazována průřezová témata (viz *Začlenění průřezových témat*).

Časové vymezení:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Metody výuky:

- metoda poradního kruhu – council
- spolupráce dětí
- výuka prožitkem
- pohybová výuka
- výuka venku

Organizační vymezení:

Předmět Kruh realizuje vzdělávání a získání nových zkušeností prožitkem, přesně v duchu moderních pedagogických poznatků. Pobyt a práce ve věkově smíšené skupině podporují rozvoj klíčových kompetencí. Vyučovací hodina trvá 45 minut a opakuje se každý týden. Výuka může probíhat také venku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Průvodce ctí a drží pravidla kruhu.
- Výuka probíhá ve věkově heterogenní skupině s podporou ročníkovou a mezitřídní spolupráce. (KU, KŘP, KSP, KO, KD, KP)
- Snažíme se maximálně respektovat individualitu každého žáka. Vhodnými metodami a vedením reagujeme na jeho aktuální potřeby, věková specifika, případně životní situaci. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Na budování atmosféry třídy a školy a péči o ni pracujeme se žáky společně. Společně vytváříme pravidla, pojmenováváme a zvědomujeme společné hodnoty, dbáme na jejich dodržování. (KSP, KK, KŘP)

- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu. (KU, KSP, KKo, KO, KP, KD)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale realizujeme také venku (KU, KP, KŘP, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků a jejich silné i slabé stránky. (KSP, KK)

Vzdělávací obsah oblasti Český jazyk a literatura:

Obsah je pro lepší přehlednost uveden u vzdělávacího obsahu předmětu **Bloková výuka**.

5.11 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Název vyučovacího předmětu:

Hudební výchova

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova.

Časové vymezení:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve třídách, venku, případně na koncertech a dalších místech s hudební aktivitou. Žákům jsou k dispozici různé hudební pomůcky. Specifickým cílem v oblasti hudby je rozvoj žákovy hudebnosti prostřednictvím všech smyslů. Neomezujeme se proto na věkové období, ve kterém cíleně zahajujeme toto působení. Prací s hudbou se dítě harmonizuje nejen pro její vnímání, ale i pro jeho vlastní tvorbu a vnitřní život vůbec. Hudební aktivitou používanou ve výuce není pouze poslech, tanec, zpěv a hra na hudební nástroj, ale i specifické aktivity, jako např. hudebně-dramatické hry (hry s rytmem, hry s předměty a nástroji, improvizace pohybem na hudbu, hry se zpěvem, hry s hudbou a výtvarnými technikami, hry rozvíjející imaginaci atd.) a dramatizace písní. Při výběru skladeb k poslechu je kladen důraz na srozumitelnost pro dítě, ale zároveň na dostatečnou transparentnost estetického obsahu tak, aby si dítě ze setkání s hudebním dílem odneslo co nejvíce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Plně respektujeme žákovy dispozice a schopnosti v hudebním projevu (KO, KK, KSP)

- Výuka probíhá ve věkově heterogenní skupině s podporou ročníkovou a mezitřídní spolupráce. (KU, KŘP, KSP, KO, KD, KP)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale realizujeme také venku (KU, KP, KŘP, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků a jejich silné i slabé stránky. (KSP, KK)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)

Vzdělávací obsah Hudební výchova

1. OBDOBÍ (1.–3. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 zpívá v jednohlase • HV-3-1-02 rytmezí a melodizuje jednoduché texty • HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv - rytmus - pohybové aktivity - poslech

Vzdělávací obsah Hudební výchova

2. OBDOBÍ (4.–5. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv - hudební nástroje - rytmus

<ul style="list-style-type: none"> ● HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ● HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ● HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ● HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ● HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ● HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - noty - hudba a pohyb - poslech
--	--

Vzdělávací obsah Hudební výchova

6.–9. ročník

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ● HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ● HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv - tanec - hudba - poslech hudby - dějiny umění

<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	
---	--

5.12 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Časové vymezení:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Na začátku každého školního roku, a případně dle potřeby, jsou všichni žáci poučeni o bezpečném chování v cvičebním prostoru, práci s náradím a o potřebných cvičebních pomůckách.

Výchovné vzdělávací strategie:

- Plně respektujeme žákovy dispozice a pohybové možnosti a schopnosti. (KO, KK, KSP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KSP, KO)
- Výuka probíhá ve věkově heterogenní skupině s podporou ročníkovou a mezitřídní spolupráce. (KU, KŘP, KSP, KO, KD, KP)
- Výuku neomezujeme pouze na vnitřní prostory, ale realizujeme také venku (KU, KP, KŘP, KSP)

- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KP, KSP)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova:

1. OBDOBÍ (1.–3. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a činnosti - rozcvička a protažení - základy gymnastiky - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - pohyb podle instrukcí

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova:

2. OBDOBÍ (4.–5. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a činnosti - kompenzační cvičení - rozcvička a protažení - základy gymnastiky - základy atletiky - základy sportovních her

<ul style="list-style-type: none"> ● TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ● TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ● TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ● TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ● TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ● TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ● TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ● TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ● TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti ● TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - bezpečí při pohybu - fair play - pohyb podle instrukcí - plavání
--	--

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova:

6.–9. ročník

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem• TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program• TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly• TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší• TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none">- pohybový režim- rozvoj pohybových schopností a dovedností- rozcvička a protažení- fair play- bezpečí při pohybu
<ul style="list-style-type: none">• TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj pohybových schopností a dovedností- pozorování pohybu
<ul style="list-style-type: none">• TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none">- komunikace- fair play a respekt

<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - taktika a spolupráce - pozorování pohybu - organizace
--	---

5.13 Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní výchova

Název vyučovacího předmětu:

Pracovní výchova

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce. Vyučuje se v 1. - 3. ročníku.

Časové vymezení:

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Organizační vymezení:

Předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

V dnešní době, kde převažují intelektuální formy práce a s tím spojené sezení u počítače a práce v kanceláři, je důležité kompenzovat tuto aktivitu aktivním odpočinkem, manuální prací.

Děti se učí praktické činnosti všedního života (vaření, šití, úklid), rozvíjejí jemnou motoriku a logické myšlení (pěstitecké práce, konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem) a rozvíjí pozitivní sociální dovednosti spolupráce, respektu, odpovědnosti, starostlivosti (pěstitecké práce, starost o domácí zvíře, vaření).

Výuka probíhá ve třídách i mimo ně. Vzdělávací obsah je nenásilnou formou zařazován v průběhu celého vyučování.

Výchovné vzdělávací strategie:

- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KP, KSP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KSP, KO)
- Plně respektujeme žákovy dispozice, možnosti a schopnosti. (KO, KK, KSP)
- Výuka probíhá ve věkově heterogenní skupině s podporou ročníkovou a mezitřídní spolupráce. (KU, KŘP, KSP, KO, KD, KP)
- Výuku neomezujeme pouze na vnitřní prostory, ale realizujeme také venku (KU, KP, KŘP, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Při výuce žáci používají reálné náčiní a nářadí. (KP)

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v předmětu
Pracovní výchova:**

1. OBDOBÍ (1.–3. ročník)

Výstupy RVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů• ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy• ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi• ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování• ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny• ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování• ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">- tvořivé činnosti různého charakteru- práce dle návodu a předlohy- stavebnice- pozorování přírody- pěstitelské činnosti- stolování

5.14 Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Název vyučovacího předmětu:

Člověk a svět práce

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce. Samostatně se vyučuje v 8. ročníku.

Časové vymezení:

8. ročník
1

Organizační vymezení:

Předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých

oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

V dnešní době, kde převažují intelektuální formy práce a s tím spojené sezení u počítače a práce v kanceláři, je důležité kompenzovat tuto aktivitu aktivním odpočinkem, manuální prací.

Děti se učí praktické činnosti všedního života (vaření, šití, úklid), rozvíjejí jemnou motoriku a logické myšlení (pěstitelské práce, konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem) a rozvíjí pozitivní sociální dovednosti spolupráce, respektu, odpovědnosti, starostlivosti (pěstitelské práce, starost o domácí zvíře, vaření). Výuka probíhá ve třídách i mimo ně.

Výchovné vzdělávací strategie:

- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KP, KSP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KSP, KO)
- Plně respektujeme žákovy dispozice, možnosti a schopnosti. (KO, KK, KSP)
- Výuka probíhá ve věkově heterogenní skupině s podporou ročníkovou a mezitřídní spolupráce. (KU, KŘP, KSP, KO, KD, KP)
- Výuku neomezujeme pouze na vnitřní prostory, ale realizujeme také venku (KU, KP, KŘP, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Při výuce žáci používají reálné náčiní a náradí. (KP)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v předmětu Člověk a svět práce:

Obsah je pro lepší přehlednost uveden u vzdělávacího obsahu předmětu **Bloková výuka**.

5.15 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičná hodina

Název vyučovacího předmětu:

Cvičná hodina

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Cvičná hodina** vychází ze vzdělávacích obsahů oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace. Na 1. stupni pak dále vychází z obsahu oboru Člověk a jeho svět. Na 2. stupni dále vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (více viz kapitola *Učební plán*). Předmět je vyučován od 2. - 9. ročníku. Není vyučován ve 4. ročníku.

Časové vymezení:

2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	3	-	1	2	2	2	2

Organizační vymezení:

Předmět je využíván k posílení vzdělávacího oboru podle aktuálních individuálních potřeb každého žáka. Posílením konkrétního vzdělávacího oboru reagujeme na žákovy aktuální potřeby, schopnosti, dovednosti, zralost a zájmy.

Výchovné vzdělávací strategie:

- Plně respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci (KU, KŘP, KSP, KKo, KO)
- Zapojováním žáků do plánování výuky, samostatného hlídání si termínů a kritérií práce, řešením případných problémů s jejich nedodržením, vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a dovednosti přijímat následky svých rozhodnutí. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Nabízíme žákům různé techniky sebehodnocení a sebereflexe. Vedeme je tak k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání a chování, k jejich vyhodnocování a reflektování pozitiv i případných nedostatků. (KU, KO, KSP, KK)
- Hodnocení má jasná kritéria, která všichni (učitelé i žáci) znají předem a vědí o tom, že jsou součástí hodnocení. (KU, KK, KP)
- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu na jejich práci. (KU, KK, KSP)
- Žáci mají možnost volby práce. (KU, KŘP, KK, KSP)
- Při realizaci vzdělávacího obsahu navazujeme na dovednosti, vědomosti a zkušenosti, které již žáci mají a dále je rozvíjíme. (KU, KŘP, KK, KP, KD)
- S ohledem na aktuální probírané téma využíváme různé metody a formy práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KP, KO)
- Zvědomujeme žákům, proč se dané téma probírá, jaký má význam pro jejich další život a vzdělávání. (KU, KO, KK, KŘP)
- Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb (KU, KK, KŘP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KSP, KO)
- Plně respektujeme žákovy dispozice, možnosti a schopnosti. (KO, KK, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Žáci jsou podporováni při práci s informacemi, zdroji i technologiemi. (KD)

Vzdělávací obsah předmětu Cvičná hodina:

Obsah je pro lepší přehlednost uveden u vzdělávacího obsahu předmětů **Bloková výuka, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda.**

5.16 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičná hodina – reflexe

Název vyučovacího předmětu:

Cvičná hodina – reflexe

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Cvičná hodina – reflexe** vychází ze vzdělávacích obsahů oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace. Na 1. stupni pak dále vychází z obsahu oboru Člověk a jeho svět. Na 2. stupni dále vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (více viz *Učební plán*). Předmět je vyučován od 4. - 9. ročníku.

Časové vymezení:

4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1

Organizační vymezení:

Předmět je využíván k posílení vzdělávacího oboru podle aktuálních individuálních potřeb každého žáka, k rozvoji reflexe učebního procesu, vyhodnocování a plánování vlastního pokroku. Posílením konkrétního vzdělávacího oboru současně reagujeme na žákovy aktuální potřeby, schopnosti, dovednosti, zralost a zájmy.

Výchovné vzdělávací strategie:

- Plně respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci (KU, KŘP, KSP, KKo, KO)
- Zapojováním žáků do plánování výuky, samostatného hlídání si termínů a kritérií práce, řešením případných problémů s jejich nedodržením, vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a dovednosti přijímat následky svých rozhodnutí. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Nabízíme žákům různé techniky sebehodnocení a sebereflexe. Vedeme je tak k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání a chování, k jejich vyhodnocování a reflektování pozitiv i případných nedostatků. (KU, KO, KSP, KK)
- Hodnocení má jasná kritéria, která všichni (učitelé i žáci) znají předem a vědí o tom, že jsou součástí hodnocení. (KU, KK, KP)
- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu na jejich práci. (KU, KK, KSP)
- Žáci mají možnost volby práce. (KU, KŘP, KK, KSP)
- Při realizaci vzdělávacího obsahu navazujeme na dovednosti, vědomosti a zkušenosti, které již žáci mají a dále je rozvíjíme. (KU, KŘP, KK, KP, KD)
- S ohledem na aktuální probírané téma využíváme různé metody a formy práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KP, KO)
- Zvědomujeme žákům, proč se dané téma probírá, jaký má význam pro jejich další život a vzdělávání. (KU, KO, KK, KŘP)
- Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb (KU, KK, KŘP)

- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KSP, KO)
- Plně respektujeme žákovy dispozice, možnosti a schopnosti. (KO, KK, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Žáci jsou podporováni při práci s informacemi, zdroji i technologiemi. (KD)

Vzdělávací obsah předmětu Cvičná hodina:

Obsah je pro lepší přehlednost uveden u vzdělávacího obsahu předmětů **Bloková výuka, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda.**

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je organickou součástí fungování školy. Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit dětem i rodičům, aby se odpovědně účastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu pomocí stanovování konkrétních cílů pro bezprostředně následující období. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání dětí mezi sebou. Hodnocení nesmí být používáno jako trest, ale naopak, jako nástroj posilující vnitřní motivaci dítěte. Proto se snažíme děti postupně učit se adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou.

Chceme, aby děti postupně přebíraly odpovědnost za vlastní učení, uměly si vědomě a efektivně vybírat učební strategie a techniky a postupovaly v souladu se svými možnostmi, zájmy a silnými stránkami.

Proto se s rodiči a dětmi scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodci, dítětem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které shrnují výsledky předchozího období a kde si průvodce, dítě a rodič nastavují cíle a metody rozvoje pro další období.

V naší škole se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet pro každé dítě individualizovaný studijní proces, nad kterým přebírá postupně (dle svých možností a vyspělosti) kontrolu dítě a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání.

Ve škole se snažíme aktivně pracovat s chybou. Chybu vnímáme jako důležitý prvek učení, který pomáhá dětem hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů.

Kvantitativní klasifikace je nahrazena slovním hodnocením.

6.1 Způsoby hodnocení

Zpětná vazba

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi průvodcem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný – zpětnou

vazbu poskytuje průvodce žákovi stejně jako žák průvodci. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy a odehrává se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka. Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je důležitou součástí formativního hodnocení. Jedná se o hodnocení neformální a zaměřuje se nejen na výsledek, ale zejména na průběh činnosti žáka. Podporuje samostatnost a nezávislost žáka na průvodci a směřuje jej k rozvoji autentické osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Za každé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovně.

Bližší pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve školním řádu